

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Český jazyk a literatura**METODIKA:** Český jazyk a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 1.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace –
český jazyk a literatura

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

K učení,
komunikativní,
sociální a personální

TÉMA: Kvak a Žbluňk jsou kamarádi

CÍLE

- Žák je seznámen s doporučenou knihou Kvak a Žbluňk jsou kamarádi
- Žák aktivně rozvíjí fantazii a abstraktní myšlení
- Žák procvičuje čtení a porozumění textu
- Žák se seznámí s novými slovy
- Žák se dobře orientuje v příběhu
- Žák samostatně přemýšlí
- Žák aktivně používá prstovou abecedu

POMŮCKY

knížka Kvak a Žbluňk jsou kamarádi, pracovní list

PŘÍLOHY

[MET21_PH_01_PL_01_První kapitola](#)

[MET21_PH_01_P_01_Prstová abeceda v obrázcích](#)

[MET21_PH_01_PL_02_Píšeme a kreslíme](#)

[MET21_PH_01_PL_03_Koláčky](#)

Ve videu najdete prstovou abecedu pro obě ruce: [1url.cz/pzZWx](https://www.youtube.com/watch?v=8SwyGYbsXu4&t=2s)



Prstová abeceda

Zdroj: Zázitkem k porozumění (2019, Prosinec 3) Prstová abeceda [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8SwyGYbsXu4&t=2s>



ÚVOD HODINY



MYSLÍM NA SLOVO (ŽÁBA, KNÍŽKA)

„Milé děti, dnes jsem si pro vás na začátek hodiny připravila velkou hádanku. Budu myslet na nějaké slovo a vy se ho budete snažit uhodnout podle toho, co říkám. Co vy na to? Nejprve si to jen tak vyzkoušíme na příkladu – budu myslet na jedno zvířátko. Má dlouhé nohy a velké oči. Co myslíte, že by to mohlo být? Toto zvířátko je také zelené. (...) Žije v rybníce. (...) Má moc rádo mouchy. (...) Umí daleko skákat. (...) Správně, je to **žabka!**“

Dále postupujeme stejným stylem jako při otázkách na žabku. „A teď to hlavní slovo, které jsem si pro vás přinesla. Je to věc a každý ji velmi dobře zná. Hezky voní a také umí šustit. Zvenku má tvrdé desky a uvnitř měkké papíry. Uvnitř té věci jsou obrázky, ale také znaky, které se učíme zrovna psát – všechna písmena z abecedy! Ano, správně, je to slovo **knížka!** Hned vám povím, proč jsem si k vám dnes přinesla zrovna toto slovo.“

Dětem ukažte připravenou knížku Kvak a Žbluňk, kterou od dnešního dne budete číst v mimočítankové četbě (případně je toto celé pouze doporučení na hezkou knížku ke čtení). Povězte dětem, o čem knížka je – o dvou kamarádech žabáčích a jejich příhodách, které se jim staly, když se probudili ze zimního spánku: „*Ti kamarádi se jmenovali Kvak a Žbluňk. Hledali spolu třeba ztracený knoflík, koupali se v řece nebo zažili velké dobrodružství, když spolu utíkali před draky a obry. Knížku napsal pan spisovatel Arnold Lobel.*“

„Děti, a kdo je to vlastně ten pan spisovatel? A víte, kdo je to ilustrátor?“

S dětmi si vysvětlete, co je to za profese a čím se zabývají. S dítětem se sluchovým postižením ho později můžete zapsat a nakreslit do slovníčku.

HLAVNÍ ČÁST HODINY



SPOLEČNÉ ČTENÍ PŘÍBĚHU Z KNÍŽKY

Děti motivujte ke čtení: „*Co kdybychom si přečetli kousek příběhu? Chcete?*“ Přečtěte si s dětmi první příhodu, kterou si můžete i promítnout na tabuli. Úryvek první kapitoly najdete v příloze [MET21_PH_01_PL_01_První kapitola](#), včetně průběžných a doplňujících otázek pro daný text, které můžete vypracovat společně ve třídě nebo je děti vypracují samostatně. Promítněte si na tabuli úryvek z textu (1-2 věty) a spočítejte si, kolikrát se objevila v textu písmena M a B (dbejte na výslovnost). Ptejte se dětí: Ve kterém slově bylo těchto písmen nejvíce? Jsou některá slova, kde se tato písmena vůbec neobjevila? Kterých písmenek vidíte na první pohled nejvíce?

PSANÍ A PRSTOVÁ ABECEDA

Zopakujte si s dětmi, jak se jmenují hlavní hrdinové příběhu – Kvak a Žbluňk. Ukažte si jejich jména pomocí prstové abecedy. Písmena dvouruční prstové abecedy najdete v přílohách [MET21_PH_01_P_01_Prstová abeceda v obrázcích](#) a na souvisejícím videu (odkaz najdete pod seznamem příloh). Zeptejte se dětí, zda mají také dobrého kamaráda nebo kamarádku, třeba zrovna v jejich třídě. Nechte je, aby prstovou abecedou ukázaly její nebo jeho jméno. Ostatní děti hádají. Poté dětem rozdejte: [MET21_PH_01_PL_02_Píšeme a kreslíme](#). Vyzvěte je, aby přečetly nadpis psaný tiskacími písmeny a přepsaly ho na řádek níže.

KRESLENÍ

Jako odpočinkovou aktivitu na závěr hodiny zařadíte kreslení. Děti nakreslí okolo rybníka (taktéž v příloze [MET21_PH_01_PL_02_Píšeme a kreslíme](#)) hlavní postavy knížky a jejich domečky, případně celý příběh, který jste ten den četli. Mohou však vymyslet a nakreslit i svůj vlastní příběh.

Tip: Děti mohou kreslení dostat za domácí úkol. Na začátku příští hodiny českého jazyka si příběhy společně prezentujte a odvyprávějte.

Tip: Pro následující hodinu českého jazyka dětem po prezentaci příběhů přečtete kapitolu s názvem Koláčky, kterou najdete v textové příloze: [MET21_PH_01_PL_03_Koláčky](#). Využijte doplňující otázky uvedené pod textem příběhu. Zeptejte se poté dětí, zda z příběhu dostaly chuť na něco dobrého a připravte jim za odměnu ochutnávání písmenek podle aktivity **JAK CHUTNÁ PÍSMENO – URČOVÁNÍ HLÁSKY NA ZAČÁTKU SLOVA POMOCÍ SMYSLU** v metodice. Písmeno K může být právě malý sladký koláček.

ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte reflexi hodiny dle vašich preferencí.

